

Moduł: Geografia

Temat: Żyjemy w Europie.

Cele lekcji:

- rozwijanie kompetencji językowych z użyciem mapy, wprowadzenie elementów CLIL,
- rozwijanie umiejętności współpracy w grupie, w parze.

Cele szczegółowe:

Po zajęciach uczeń potrafi:

- opisać mapę Polski oraz wybranego kraju europejskiego,
- nazywać elementy geograficzne,
- opisać położenie krajów, nazwać stolice, najdłuższą rzekę, najwyższą górę itp.,
- zastosować aktywnie w ćwiczeniach poznane zwroty i słownictwo do opracowanego tematu „Żyjemy w Europie”.

Cele lekcji wyrażone językiem ucznia:

Będziesz potrafił opisywać niektóre kraje europejskie pod względem geograficznym (położenie, kierunki świata, góry, najdłuższa rzeka, morze itp.).

Formy, metody, techniki pracy:

- praca w parach,
- praca w grupie,
- plenum,
- tandem.

Pomoce dydaktyczne:

- link do quizu interaktywnego kahoot: www.tiny.pl/g4vb6,
- link do zestawu słownictwa quizlet: www.tiny.pl/g4vbv ,
- karty pracy (1-7),
- karta do jigsaw miniksiążeczka (8)
- gra memory (9), tercet (10),
- karta pracy zadanie tandemowe (11)
- narzędzia TIK z dostępem do Internetu.

Czas trwania: 90' + zadanie tandemowe

Przebieg lekcji:

1. Powitanie, czynności organizacyjne, podanie celu w języku ucznia.
2. Wprowadzenie do lekcji: zadaniem uczniów jest zapoznanie się z materiałem obrazkowym/przedmiotami. Nauczyciel przynosi rekwizyty np. globus, atlas, kompas, które pokazują uczniom, uczniowie zgadują, co może być tematem zajęć.
3. Nauczyciel prezentuje na obrazkach/flipcharcie/zdjęciach poszczególne słownictwo wraz z pasującą wizualizacją, prosi uczniów o powtórzenie (rzeka, stolica, góra, kierunki świata, graniczyć).
4. Praca z elementami CLIL z zakresu geografii Europy:
 - Nauczyciel rozdaje uczniom **kartę pracy 1**, uczniowie analizują i podpisują mapki Polski, które otrzymali od nauczyciela.
 - Nauczyciel dzieli uczniów na 6 grup za pomocą wybranej metody: metoda puzzli, tercetu (10), kolorowych kartoników itp.
 - Uczniowie w grupach otrzymują **karty pracy (2–7)**. Każda grupa jedną kartę z krajem (Niemcy, Austria, Francja, Hiszpania, Wielka Brytania i Włochy). Zadaniem każdej grupy jest uzupełnienie luk na karcie pracy w podobny sposób, jak początkowa mapa Polski. Uczniowie mogą korzystać z Internetu na swoich telefonach i uzupełniają brakujące na kartach wiadomości.
 - Uczniowie pracują w grupach metodą Jigsaw (szczegółowa charakterystyka metody w załączeniu opisu metod) i uzupełniają miniksiążeczkę (załącznik 8)
 - Przy dodatkowym czasie nauczyciel może z grupą zrobić quiz interaktywny Kahoot: ćwiczenie multimedialne online przygotowane przez nauczyciela na utrwalenie słownictwa, dotyczącego geografii poznanych krajów. www.tiny.pl/g4vb6
5. Na podsumowanie lekcji uczniowie otrzymują od nauczyciela grę memory (9) i w parach utrwalają słownictwo z lekcji oraz otrzymują przesłany od nauczyciela link do quizu na stronie quizlet.com, aby mogli przećwiczyć słówka i zwroty z zajęć. www.tiny.pl/g4vby
6. Zadanie tandemowe: **załącznik nr 11**